



---

## **Perbedaan Prokrastinasi Akademik Ditinjau Dari Pola Asuh Orang Tua Pada Siswa Di SMK Negeri 1 Lubuk Pakam**

### ***Differences in Academic Procrastination Reviewing From Parenting Patterns To Students in SMKN 1 Lubuk Pakam***

**Emah Rahmadiyah, & Annawati Dewi Purba**

Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Medan Area, Indonesia

---

#### **Abstrak**

Penulisan ini bertujuan untuk melihat perbedaan prokrastinasi akademik ditinjau dari pola asuh orang tua pada siswa di SMK Negeri 1 Lubuk Pakam. Masalah difokuskan pada prokrastinasi dan pola asuh. Guna mendekati masalah ini dipergunakan acuan teori dari Ghuffron dan Risnawati (2012). Metode pengumpulan data dengan menggunakan skala prokrastinasi akademik dan screening pada pola asuh orang tua. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik random sampling. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMK Negeri 1 Lubuk Pakam yang berjumlah 100 siswa. Penelitian ini di analisis secara kuantitatif. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik Analisis Anova 1 Jalur. maka dapat diperoleh hasil sebagai berikut ada perbedaan yang signifikan prokrastinasi akademik ditinjau dari pola asuh permisif, otoriter dan demokratis pada siswa di SMK Negeri 1 Lubuk Pakam.

**Kata Kunci:** Prokrastinasi; Pola Asuh; Siswa.

#### **Abstract**

*This writing aims to see the differences in academic procrastination in terms of parenting patterns for students at SMK Negeri 1 Lubuk Pakam. The problem is focused on procrastination and parenting. In order to approach this problem, the theoretical reference from Ghuffron and Risnawati is used. The method of collecting data using the academic procrastination scale and screening on parenting patterns. The subjects in this study were students of SMK Negeri 1 Lubuk Pakam totaling 100 students. This research is analyzed quantitatively. data analysis method used in this study is the 1-way ANOVA analysis technique. the following results can be obtained, there are significant differences in academic procrastination in terms of permissive, authoritarian and democratic parenting in students at SMK Negeri 1 Lubuk Pakam.*

**Keywords:** Procrastination, Parenting, Student.

**How to Cite:** Emah Rahmadiyah, & Annawati Dewi Purba. (2023). Perbedaan Prokrastinasi Akademik Ditinjau Dari Pola Asuh Orang Tua Pada Siswa Di SMK Negeri 1 Lubuk Pakam. *JOUSKA: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(1) 2023: 13-16,

## PENDAHULUAN

Pada saat belajar di sekolah, pada umumnya terdapat siswa yang mengalami masalah - masalah akademik, seperti pengaturan waktu belajar, memilih metode belajar untuk mempersiapkan ujian, menyelesaikan tugas-tugas sekolah dan sebagainya (Ramdhani,2013). Pengelolaan waktu belajar yang kurang baik mengakibatkan siswa sering melakukan penundaan dalam mengerjakan tugas-tugas akademik. Suatu kecenderungan untuk menunda menyelesaikan tugas disebut prokrastinasi.

Menurut Ghufron dan Risnawita (2012) prokrastinasi adalah suatu penundaan yang dilakukan secara sengaja dan berulang-ulang, dengan melakukan aktivitas lain yang tidak diperlukan dalam pengerjaan tugas. Sebuah penelitian di Kanada yang besar menurut Day dkk (dalam Ramdhani, 2013) menemukan bahwa 32% siswa memiliki masalah berat dengan penundaan dan bahwa banyak siswa lain memiliki penundaan terkait persoalan yang berdampak pada sekolah mereka.

Prokrastinasi akademik terjadi karena adanya faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu yang berasal dari diri individu meliputi kepribadian dan rendahnya motivasi. Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar individu meliputi banyaknya tugas serta pola asuh orangtua (Ghufron dan Risnawita, 2012). Gaya pengasuhan orang tua terhadap anak dapat secara langsung mempengaruhi perkembangan berbagai karakter, termasuk prokrastinasi akademik. Pola asuh yang salah, tujuan yang tidak realistis yang dituntut oleh orang tua dan keterkaitan pencapaian tujuan dengan kasih sayang orang tua, menghasilkan perasaan cemas dan tidak berharga yang pada akhirnya dapat menyebabkan sindrom prokrastinasi (Ferrari dkk, 1995).

Menurut Hurlock (dalam Thoha, 1996) mengemukakan ada tiga jenis pola asuh orang tua terhadap anaknya, yakni Pola asuh otoriter, pola asuh demokratis dan pola asuh permisif. Dalam hal ini peneliti meneliti ketiga pola asuh yakni pola asuh otoriter dan pola asuh permisif. Fenomena ini juga terjadi pada siswa di SMK Negeri 1 Lubuk Pakam dengan latar belakang keluarga yang berbeda.

Prokrastinasi akademik yang terlihat pada siswa di SMK Negeri 1 Lubuk Pakam ditandai dengan banyaknya laporan dari guru bidang studi kepada guru BK mengenai siswa yang terlambat mengumpulkan tugas bahkan tidak mengerjakan tugas yang diberikan. Banyak siswa yang terlambat datang ke sekolah padahal sudah berada dilingkungan sekolah tapi lebih memilih duduk-duduk di parkir. Pada saat jam pelajaran terdapat siswa yang duduk di kantin dan bermain di lapangan. Dari latar belakang keluarga yang berbeda tersebut telah membentuk pola asuh yang berbeda-beda pula di dalam keluarga sehingga tingkat prokrastinasinya juga berbeda-beda.

Karena hal tersebut maka membuat peneliti ingin melihat dan meneliti Perbedaan prokrastinasi akademik ditinjau dari pola asuh orang tua pada siswa di SMK Negeri 1 Lubuk Pakam.

## METODE PENELITIAN

Adapun penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode Skala dan Screening. Skala pada prokrastinasi akademik dan Screening test pada pola asuh orang tua. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah pola asuh orang tua dan prokrastinasi akademik. Adapun populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas XI di SMK Negeri 1 Lubuk Pakam yang berjumlah 400 siswa yang kemudian dijadikan sampel 25% dari 400 yakni 100 siswa.

Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah random sampling (sampel acak). Dikatakan random karena pengambilan anggota dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan kriteria tertentu yang ada dalam populasi itu (Sugiyono, 2016). Pengambilan sampel dilakukan dengan sistem lotre. Dimana peneliti membuat nomor urut absen pada kertas lalu di gulung dan masing-masing ketua kelas mengambil kertas tersebut. Nomor yang keluar adalah nomor urut siswa yang akan mengikuti penelitian ini. Pelaksanaan random sampling disebabkan anggota populasi dianggap homogen karena sampel yang diambil adalah siswa kelas XI di SMK Negeri 1 Lubuk Pakam. Sampel yang didapat pada penelitian ini sebanyak 100 siswa dengan pola asuh otoriter sebanyak 30, pola asuh permisif sebanyak 37 dan pola asuh demokratis sebanyak 33.

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah skala dan screening test. Pada pola asuh menggunakan screening dan prokrastinasi menggunakan skala

likert. Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji analisis Anova 1 jalur. Teknik ini adalah statistik yang dipergunakan untuk menguji signifikansi perbedaan beberapa buah mean yang berasal dari dua buah distribusi (Winarsunu, 2006). Sebelum dilakukan analisis data dengan teknik analisis anova satu jalur, maka terlebih dahulu dilakukan uji asumsi terhadap data penelitian yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

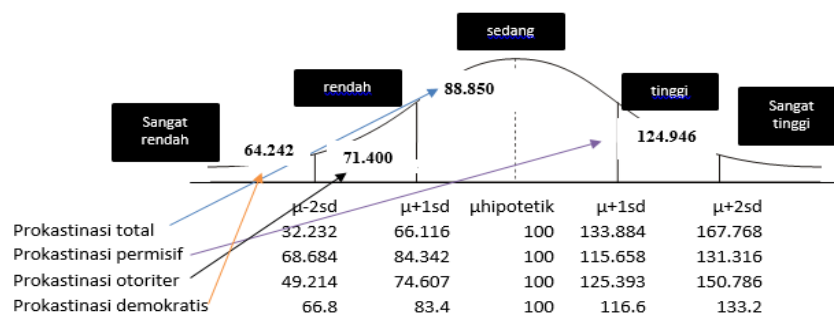
Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Lubuk Pakam pada siswa kelas XI. Sebelum dilakukan penelitian peneliti mempersiapkan penelitian yang meliputi persiapan administrasi, yaitu tentang perizinan secara informal yang dilanjutkan dengan pengurusan surat izin penelitian. Selain itu persiapan ini juga membahas tentang persiapan alat ukur penelitian yang akan dilakukan peneliti. persiapan alat ukur yang nantinya digunakan. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala Prokrastinasi akademik dan Screening test pola asuh orang tua. Sebelum pemberian skala dilakukan screening untuk menentukan pola asuh dengan rentang skor. Pada pola asuh otoriter skor 1-20, pola asuh permisif skor 21-40 dan pola asuh demokratis skor 41-60.

Berdasarkan hasil perhitungan dari Analisis varian 1 jalur ,diketahui terdapat perbedaan prokrastinasi akademik ditinjau dari pola asuh permisif, otoriter dan demokratis. Hasil ini diketahui dengan melihat nilai atau koefisien perbedaan dengan koefisien F = 1103.191 dengan p = 0.000 < 0,050. Berikut tabel hasil analisis varian 1 jalur:

Sumber	Jk	db	Rk	F	P	KET
Between Groups	77352.598	2	38662.799	103.191	0.000	S
Within Groups	36343.152	97	374.672	---	---	---
<b>Total</b>	<b>113668.750</b>	<b>99</b>		---	---	---

Kemudian dilihat dari perbandingan rata-rata diketahui bahwa tingkat prokrastinasi pada pola asuh permisif lebih tinggi dibandingkan dengan pola asuh otoriter dan demokratis. Pada pola asuh permisif tingkat prokrastinasi sebesar 124.946, prokrastinasi otoriter sebesar 71.400 dan prokrastinasi demokratis sebesar 64.242. Dari hasil diatas dapat dilihat bahwa pola asuh permisif menghasilkan anak dengan tingkat prokrastinasi tinggi, pada pola asuh otoriter tingkat prokrastinasi rendah dan pola asuh demokratis tingkat prokrastinasi sangat rendah. Kemudian secara total tingkat prokrastinasi berada pada kategori sedang.

Hal ini didukung oleh Coplain dkk (dalam Latifa, 2018) dalam penelitiannya yang mengungkapkan bahwa ada perbedaan tingkat prokrastinasi akademik dari pola asuh orang tua. Dapat dilihat bahwa peran orang tua terhadap perilaku anak dapat memberikan dampak pada anak hingga tumbuh dewasa. Pola asuh orang tua yang berbeda-beda secara langsung dapat menyebabkan perkembangan karakter dan sifat pada anak berbeda-beda termasuk dalam hal prokrastinasi akademik.



Gambar 1 grafik prokrastinasi

**SIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis Anova 1 Jalur diketahui bahwa ada perbedaan prokrastinasi akademik ditinjau dari pola asuh permisif, pola asuh otoriter dan pola asuh demokratis di SMK

Negeri 1 Lubuk Pakam. Dengan kategori prokrastinasi akademik secara total pada kategori sedang, prokrastinasi pada pola asuh permisif lebih tinggi, prokrastinasi akademik pada pola asuh otoriter kategori rendah dan prokrastinasi akademik pada pola asuh demokratis pada kategori sangat rendah.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- A.M, Sardiman. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Akinsola, M. K., Tella, Addeji., & Tella, Adenvika. (2007). "Correlates of Academic Procrastination and Mathematics Achievement of University Undergraduate Student". *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*. No. 3. Vol 4. Hal. 363-367
- Ali, M & Asrori, M. 2010. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ali, M. (2010). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (2009). *Penyusunan skala psikologi*. Edisi 1. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Burka, J. B & Yuen, L. M. 2008. *Procrastination*. Cambridge: Da Capo Press
- Dariyo, A. (2004). *Psikologi Perkembangan Remaja*. Bogor: Ghalia Indonesia Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Ferrari, J. R, Johnson, J. L, & Mc Cown, W. G. 1995. *Procrastination and Task Avoidance, Theory, Reseach and Treatment*. New York: Plenum Press.
- Ghufron M. N.& Risnawati R.S. (2012). *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta: ArRuzz Media.
- Ghufron, M. N. 2003. *Hubungan Kontrol Diri dan Persepsi Remaja Terhadap Penerapan Disiplin Orang Tua dengan Prokrastinasi Akademik*. Skripsi (Tidak diterbitkan). Yogyakarta : Fakultas Psikologi, Universitas Gajah Mada.
- Gunarsa, S.D. (2000). *Azas psikologi Keluarga Idaman*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
- Hadi, S. (2000). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offest.
- Hardy M. & Heyes S. (1986). *Pengantar Psikologi*. Alih Bahasa: Soenardji Jakarta: Erlangga
- Hurlock, E. B. 2004. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : PT. Gelora Aksara Pratama.
- \_\_\_\_\_. 1980. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta : Gramedia.
- Lestari, S. (2012). *Psikologi keluarga : Penanaman nilai dan penanganan konflik dalam keluarga*. Edisi Pertama. Jakarta : Penerbit Kharisma Putra Utama
- Manurung. (1995). *Manajemen Keluarga*. Bandung : Indonesia Publishing House
- Nasution, T & Nurhalijah. (1986). *Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*. Jakarta: BPK Guna Mulia
- Nisfiannoor, M. (2009). *Pendekatan statistika Modern*. Jakarta : Salemba Huamanika
- Palupi. 2007. *Emosional parenting*. Jakarta: Nuansa Aksara
- Prof Dr. K. AS (2005). *Filsafat Pendidikan Al-Ghazali*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ramdhani, P. (2013). *Pengaruh pola asuh orangtua terhadap prokrastinasi akademik pada siswa SMP Negeri 2 Anggana*. *eJournal Psikologi*. 1 (2), 136-147.
- Rizki, SA. 2009. *Hubungan Prokrastinasi Akademik dan Kecurangan Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara*. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara. Tidak dipublikasikan.
- Santrock, J.W. (1995). *Perkembangan Masa Hidup*. Jilid I. Alih Bahasa: Juda Damanik. Jakarta: Erlangga
- Sarastuti, I. 2008. *Kedisiplinan siswa SMP ditinjau dari pola asuh permisif orang tua*. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata. Semarang. Diakses dari <http://eprints.unika.ac.id>
- Soekanto, S. (2004). *Sosiologi Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta
- Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). *Academic procrastination: Frequenty and Cognitive Corelates*. *Journal Of Counseling Psychology*. Volume 31, No. 4.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2014). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2014). *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Pres.
- Suryabrata, S. (2000). *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Thoha, C. (1996). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar (IKAPI)
- Ursia, N. R., Siaputra, I. B., & Sutanto, N. (2013). *Prokrastinasi Akademik dan Self-Control pada Mahasiswa*. Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Surabaya. Makara Seri Sosial Humaniora
- Walker, C. E. (1992). *The Handbook of Clinical Child Psychology*. Canada: A. Wiley-Inter Science
- Winarsunu, T. (2006). *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang : Universitas Muhammadiyah Malang
- Yatim D.I., & Irwanto. (1991). *Kepribadian Keluarga dan Narkotika*. Jakarta: Arcan.